بسم الله الرحمن الرحيم

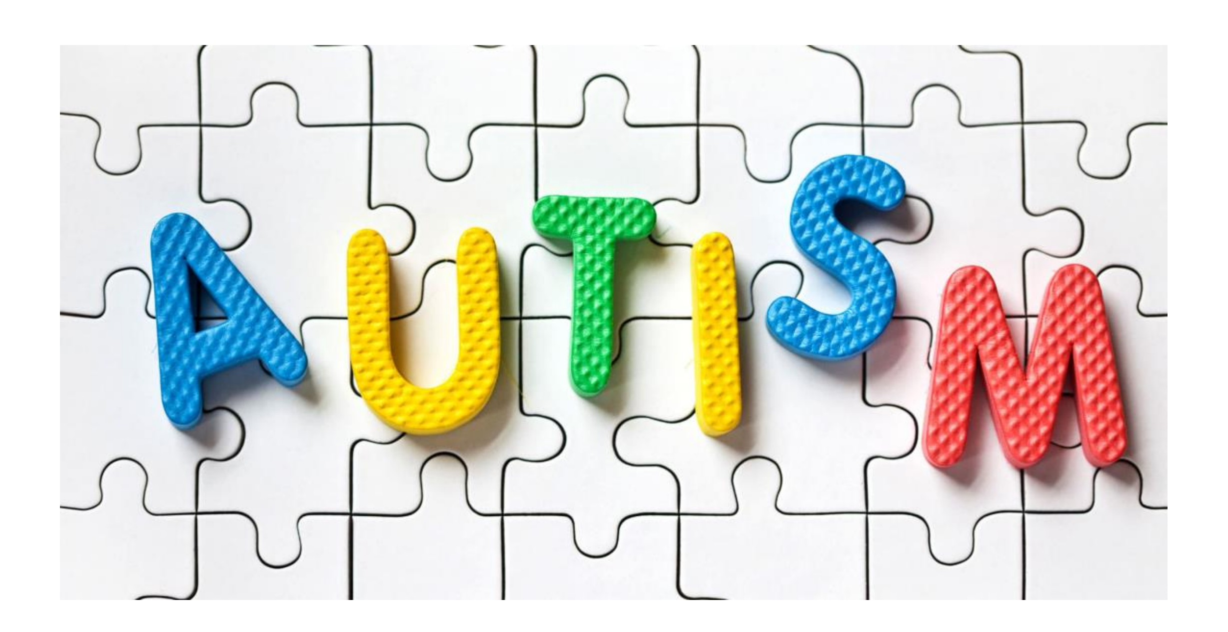
بحث التخرج لدرجة الدبلوم(اخصائي التربية الخاصة)

اعداد الطالبة: نادية عبدالله الردادي

2021

عنوان البحث:

الأدلة الإرشادية (للمعلمين والأسر) للتعرف والتعامل مع أطفال اضطراب طيف التوحد



الفهرس

مقدمة البحث:

تنبع أهمية هذه الادلة من أجل توحيد طرق التعامل مع أطفال اضطراب طيف التوحد لأن المعلم والأسرة حلقات متواصلة يمكن أن تقدم للطفل احتياجاته وتحوله الي طاقة فعالة.

والأدلة تركز علي الوعي المبكر وعلي اكتشاف مواضع القوي والضعف في إمكانيات الطفل المصاب بإضطراب طيف التوحد

ومعرفة مجالات النمو لدية وتنميتها فذلك يوفر الكثير من الجهد والوقت والمعاناة

وأتقدم بهذه الدراسة مساهمة في تخفيف معاناة هذه الفئة من الاطفال وأسرهم ومن يتعامل معهم من المعلمين

اهداف البحث:

تهدف الادلة الارشادية (للمعلمين والأسر)للتعامل مع أطفال اضطراب طيف التوحد إلي تقديم مجموعة من الارشادات والتوجيهات والاليات التي يهدف استخدامها إلي:

1-التعرف علي طفل اضطراب طيف التوحد

2-التشخيص والتدخل المبكر لطفل اضطراب طيف التوحد

3-توضيح خصائص ذوي اضطراب طيف التوحيد

4 ا-اهمية الخطة التربوية الفردية لذويا ضطراب طيف التوحد

5-معرفة طرق التعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد

6-تنمية مهارات ذوي اضطراب طيف التوحد

7-التدخل العلاجي لطفل اضطراب طيف التوحد

اشكا
لية البحث:

تكمن المشكلة في عدم وجود طرق موحدة للتعرف والتعامل مع اطفال اضطراب طيف التوحد ومن جانب آخر يتأخر تشخيص هؤلاء الاطفال الصغار ويعانون من تأخر كذلك في مجالات مختلفة من حياتهم (مثل التواصل –مهارات الحركة الدقيقة –مهارات الاستقلالية المناسبة لفئاتهم العمرية)

منهجية البحث

1-الاستعانة بمصادر المعلومات من خلال الجانب النظري والجانب العملي لإنشاء الادلة

2-جمع وفرز واستخدام المعلومات عبر الانترنت

3-الاخذ بالملاحظات والمقترحات والنصائح المنشورة عبر الانترنت من قبل المختصين في المجال لصياغة الادلة الارشادية (للمعلمين و الاسر)للتعرف والتعامل مع اطفال اضطراب طيف التوحد.

مخطط البحث (الاطار النظري):

يتكون من سبعة فصول:

المقدمة

تمهيد

الفصل الاول: دليل التعرف علي طفل التوحد

الفصل الثاني: دليل التشخيص والتدخل المبكر

الفصل الثالث: دليل خصائص طفل اضطراب طيف التوحد

الفصل الرابع: دليل الخطة التربوية الفردية لطفل اضطراب طيف التوحد

الفصل الخامس: دليل تعامل (الاخصائي والمعلم)مع طفل اضطراب طيف التوحد

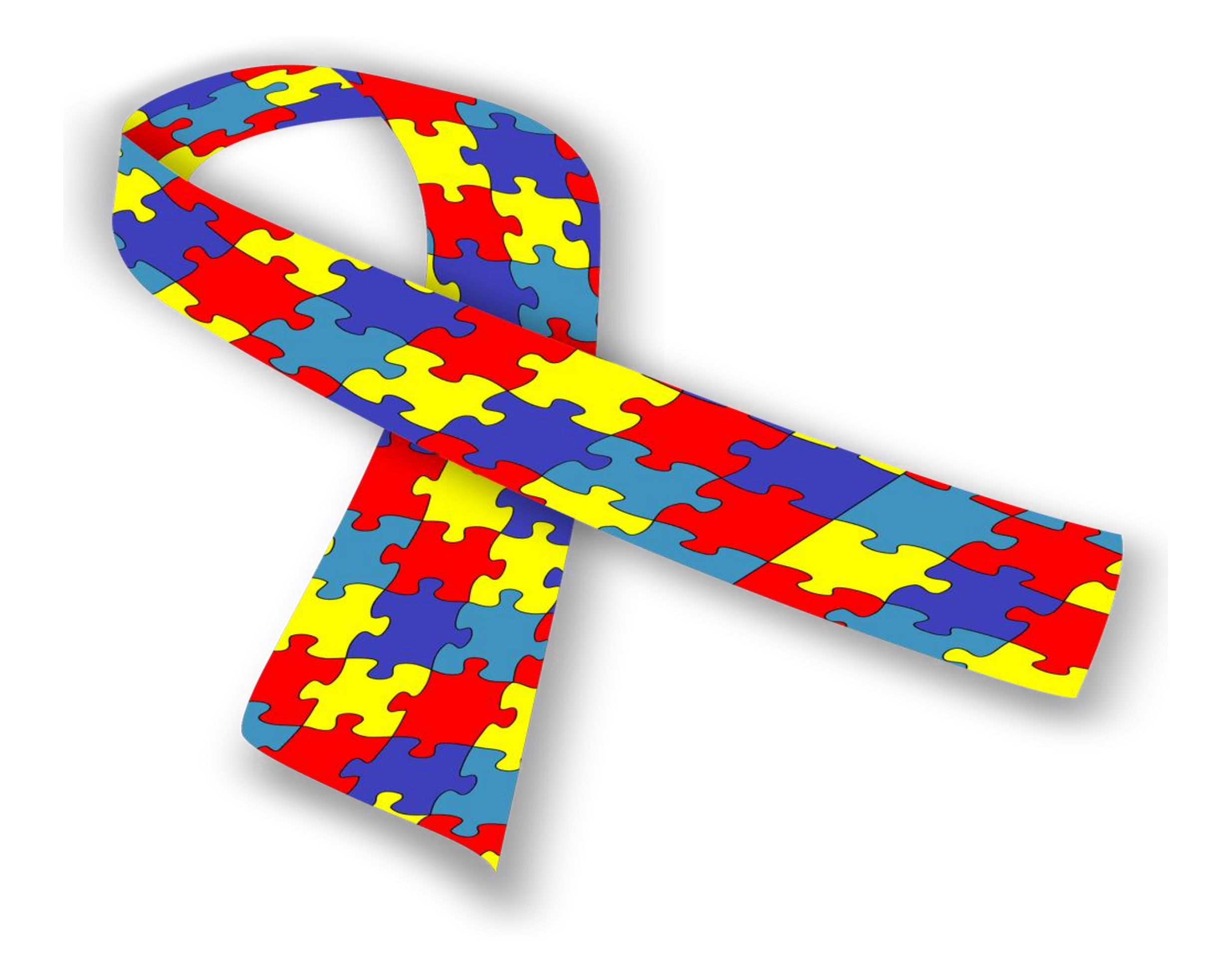
الفصل السادس : دليل تنمية المهارات لدى طفل اضطراب طيف التوحد

الفصل السابع: دليل العلاج الموجة لطفل اضطراب طيف التوحد

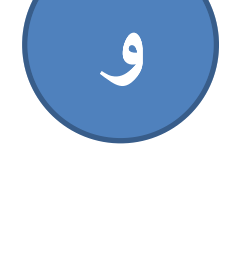
الخاتمة

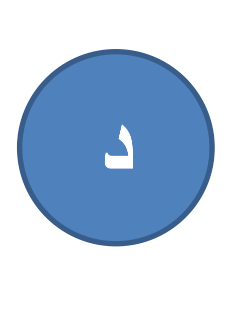
التوصيات

المراجع




ت


و


د


ح
حب


تفاؤل


وعي


دمج

المقدمة

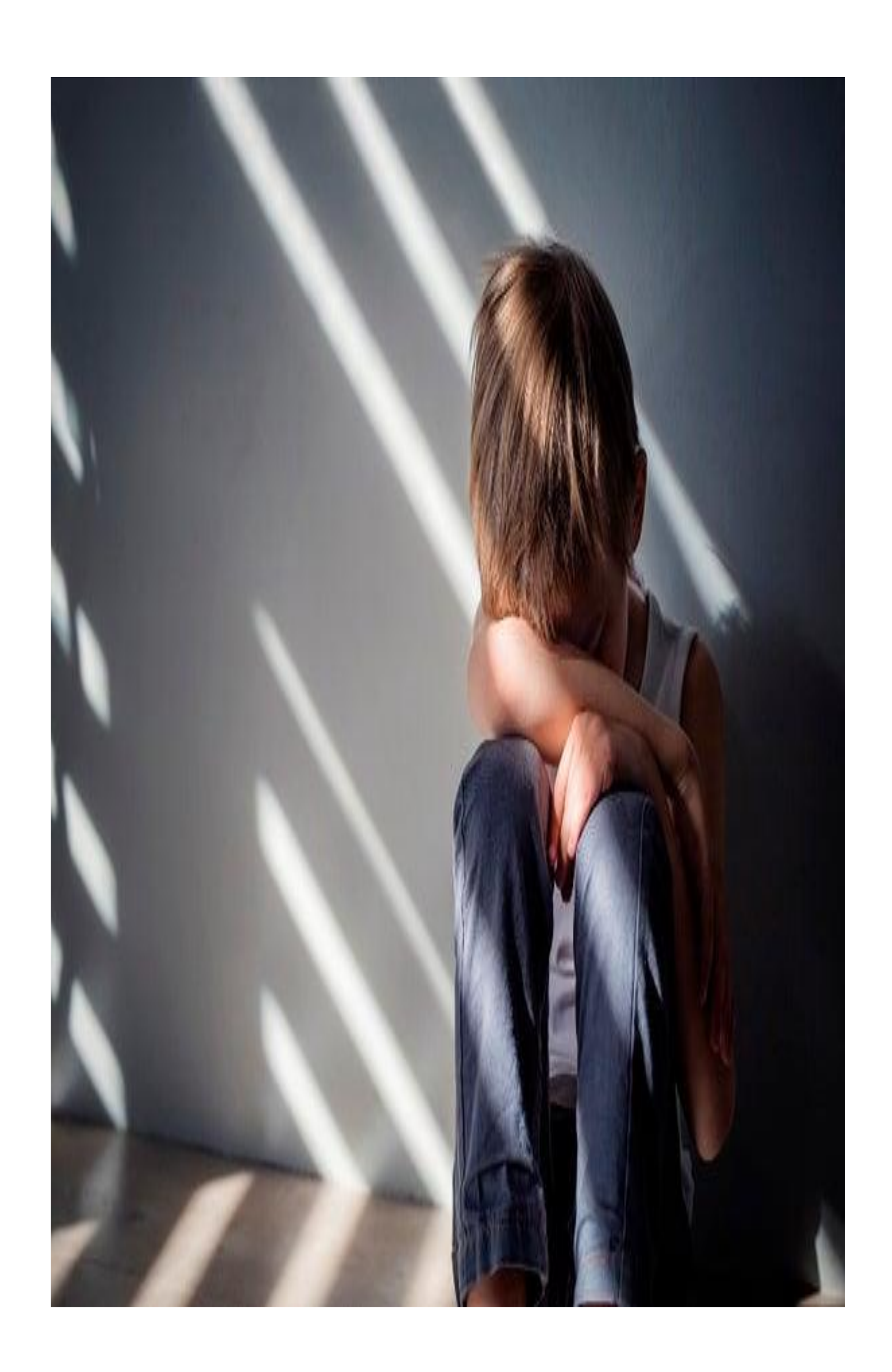
يعتبر التوحد من الاضطرابات السلوكية ذات التأثير السلبي علي نمو الطفل ومدى قابليته للتعلم او التفاعل الاجتماعي او التدريب او الاعداد المهني او تحقيق أي قدر من القدرة علي العمل او تحقيق درجة ولو بسيطة من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي او القدرة علي حماية الذات .

وان البداية للاهتمام بإضطراب طيف التوحد فلقد كان السبق للعالم ليو كانر (1943) ويعتبر اول من أشار الي التوحد كإضطراب في الطفولة .

فقد كان ذلك بداية الاهتمام العالمي ثم توالي الاهتمام برعاية هؤلاء الاطفال.

إلا أننا نجد قصورا واضحا في مجتمعنا العربي وعلي الرغم مما شهدته التربية الخاصة من تطور وتقدم بشكل عام إلا أن هذه الاهتمام لم يشمل الافراد التوحديين كما يجب مقارنة مع فئات التربية الخاصة الاخرى فكثيرا تم اهمالهم عند التخطيط للبرامج والخدمات وبالإضافة الي ذلك تم دمجهم مع فئات الاعاقة الاخرى وما ترتب عليه من تقديم خدمة غير مناسبة .

ولابد من تغيير هذا الاسلوب في التعامل مع الاطفال التوحديين من خلال التشخيص الدقيق والمساعدة الجادة لهؤلاء الاطفال في تنمية جوانب القصور باستخدام الاساليب العلمية و الاستراتيجيات الملائمة لهم.



تمهيد

التوحد....تعريفه...اسبابه...مظاهره

هي اعاقة نمائية متداخلة ومتشعبة ومعقدة تظهر أعراضها خلال الست و ثلاثين شهرا من عمر الطفل نتيجة حدوث خلل في الجهاز العصبي لدى الطفل ويؤثر علي جوانب متعددة لدية مثل الادراك والتفاعل الاجتماعي والتواصل ومهارات اللعب.. ويؤدي الي إحداث مشاكل وصعوبات لغوية وسلوكية واجتماعية وفكرية.

1/وتكون بداية الاضطراب قبل أن يصل الطفل الثالثة من عمره ويكون الاداء الوظيفي مختلا في واحد علي الاقل من هذه الجوانب:

- التفاعل الاجتماعي
- استخدام اللغة للتواصل الاجتماعي
- اللعب الرمزي او الخيالي

2/السلوك الاجتماعي :يوجد قصور في التفاعل الاجتماعي في اثنين علي الاقل من اربعة محكات هي:

- **التواصل غير اللفظي**
- **اقامة علاقات مع الاقران**
- **المشاركة مع الاخرين في الانشطة والاهتمامات**
- **تبادل العلاقات الاجتماعية معهم**

3/اللغة والتواصل: يوجد قصور في التواصل في واحدة علي الاقل من اربعة محكات هي:

- **تأخر كلي في اللغة المنطوقة**
- **عدم القدرة علي المبادأة في اقامة حوار او محادثة مع الاخرين**
- **الاستخدام النمطي او المتكرر للغة**
- **قصور في اللعب التظاهري او الخيالي**

4/الانشطة والاهتمامات: يوجد انماط سلوكية واهتمامات وأنشطة مقيدة نمطية وتكرارية في واحدة علي الاقل من أربعة:

- **الانشغال باهتمام نمطي واحد غير عادي**
- **الرتابة والروتين**
- **اساليب نمطية للاداء**
- **الانشغال بأجزاء من الاشياء**

اسباب التوحد:

- **اسباب نفسية**
- **اسباب جينية**
- **اسباب بيولوجية**

- اسباب عصبية (نيرولجية)
- اسباب غير معروفة

مظاهر التوحد:

1/المظاهر المعرفية:

- انخفاض في نسبة الذكاء و قد يكون الطفل ذكاءه أقرب إلي الطبيعي أو عبقري
- اضطراب في الوظائف العقلية.
  - يعانون من مشكلات في الانتباه
  - يعانون من مشكلات في الادراك البصري
  - يعانون من مشكلات في التفكير التجريدي
  - يعانون من صعوبة في الاستمرارية في النشاط

2/المظاهر اللغوية:

- قد لا يتكلم بعض الاطفال التوحديين
- يرددون ما يسمعون من كلام
- يبدون وكأنهم لا يسمعون الاصوات
- يكون الفهم عندهم ضعيفا او منعدما
- لا يستطيعون المشاركة في الحوار مع الاخرين
- المظاهر اللغوية يستخدمون اللغة الوسيلية وليست التعبيرية
- يفشلون في استخدام الايماءات وتعبيرات الوجه

- **يعانون من شذوذ في طريقة الكلام كارتفاع الصوت ونغمته**
- **يفشلون في تكوين جملة كاملة للتعبيرعن الاشياء المحيطة به**

3/المظاهر الاجتماعية:

- **يعانون من العزلة**
- **يتجنبون الاتصال بالعين**
- **يظهرون سلوكا شاذا في اللعب**
- **لا يظهرون الرغبة في البدء بالعناق او الحمل**
- **يستخدمون الاخرين كوسائل لتنفيذ ما يريدون**
- **يعانون من عدم فهم مشاعر وأحاسيس الاخرين**
- **يعانون من عدم فهم القواعد السلوكية في التعامل مع الاخرين**
- **يفضل التوحديين التعامل مع الاشياء الجامدة بدلا من التعامل مع الناس**

4/المظاهر السلوكية:

- **حركات آلية**
- **مقاومة التغيير**
- **لا يشعرون بالألم**
- **عدم الوعي بمصادر الخطر**
- **يحبون كل انواع الانشطة التي تحتوي علي الحركات**

- **يعانون من تأخر في سلوك الرعاية الذاتية كاستخدام الحمام**
- **يعانون من نشاط حركي زائد او خمول شديد مصاحب بعدم التركيز في الانتباه**

درجة ظهور الاعراض علي اطفال التوحد:

- **التوحد الاقل شدة:**
  - قد يواجهون مشكلات وصعوبات في التفاعل الاجتماعي
  - لا يعانون من صعوبات في التعلم كالقراءة والحساب
  - يميلون للفنون

- **التوحد الشديد:**
  - صعوبة في مهارات التفاعل الاجتماعي
  - صعوبة في التواصل والتعبير اللفظي
  - تنتابهم ثورة غضب غير معروفة السبب
  - عدوانيون

- **هناك نوع ثالث من اطفال التوحد يتسمون ب:**
  - **- نقص الرشاقة**
  - **- التحدث بالركاكة**
  - **- اكثر تفاعلا مع الاخرين**


autism

1

دليل التعرف علي طفل اضطراب طيف التوحد

مجال العلاقات الاجتماعية

لا يحب المعانقة

يجلس علي سريرة ويقوم بالصراخ بدلا من مناداة والدته

لا يلاحظ ولا يهتم بمغادرة والدية وعودتهم من العمل

لا يلعب مع الاخرين
يشارك فقط في حالة اصرار
الكبار او مساعدتهم

التفاعل من جانب واحد

قد يكون عنيف مع اخوانه او
اقرانه او اقربائه

لدية القدرة عالية في اتقان الاشياء الغير متعلقة
بالفهم الاجتماعي

يقاوم طرق التعليم التقليدية

نوبة ضحك لاسباب غير معروفة

نوبة غضب بدون سبب واضح

السلوك التكراري والغريب

لعب غير هادف

الرفرفة بالأيدي

ارتباط غير طبيعي بالأشياء

يبحث عن طرق للحصول علي ضغط قوي علي جسمه

يبحث عن طرق للحصول علي اصطدام قوي بجسمه (الارتطام)

القيام بإشعال وإطفاء الانوار بشكل متكرر وبهوس

التحديق في مروحة السقف

الدوران حول نفسة

التحديق في الاصابع وتحريكها بطريقة مستمرة امام عينية

قد لا يرغب في الالعاب وبدلا من ذلك يمسك بشئ لا يعتبر لعبة بطبيعته مثل فرشاة اسنان او سماعة هاتف قديمة

الاستمتاع بصف السيارات ووضعها في خط واحد مستقيم

لعبة يعتمد علي التكرار والرتابة والنمطية

المجال الحركي

قد يعاني الطفل الذي لدية اضطراب طيف التوحد من وجود صعوبات في الحركة في اجزاء من جسمه كما قد يكون لدية قدرات ومهارات متميزة في جزء من جسمه وتأخر وضعف في جزء آخر.

نشاط حركي زائد

خمول

المهارات الحركية الدقيقة غير المنتظمة

صعوبة في التقاط واستقبال الاشياء المقذوفة الية

عدم التحكم بسيلان اللعاب

المشي علي أطراف اصابع قدمة

الايذاء الذاتي

يضرب رأسه في الحائط او الارضية

ينتف جزء من شعر رأسه بشدة

يعض نفسه دون أن يبدو علية التألم

مجال السلامة

عدم الاحساس بوجود مصدر الخطر كالنار او لا يخاف من الخطر الحقيقي

لا يتعرف علي المواقف التي قد يتعرض فيها للأذى كلمسة لشئ ساخن او عبوره الشارع امام السيارات

لا يخاف من الاماكن المرتفعة

مجال التواصل

عدم وجود تواصل بصري مع الاشياء

لا يوجد تواصل بصري مع الاشخاص (يتجنب التواصل البصري)

مشاكل في فهم الاشياء المرئية

اللامبالاه

صمت تام

لغة غير واضحة

يستخدم يدك للحصول علي الاشياء

التعبير عن احتياجاته بالإشارة

المجال الحسي

(فرط الاحساس او التحسس)

صعوبة بالغة في حلاقه شعرة

عدم احتمال ربطه بحزام السلامة

قد لا يحب خوض التجارب الجديدة كالمناسبات

قد يجد صعوبة في لبس الملابس الشتوية في فصل الشتاء

يقاوم تغيير ملابسة او يلبسها بعد وضعها في الدولاب مباشرة وكأنه يحب هذه الملابس فقط (يرفض التغيير)

وقد تكون عملية الاستحمام في منتهى الصعوبة

حساسية مفرطة للصوت ويبدأ بالبكاء

مـركـز الـخـدمـات الـتـربـويـة الـخـاصـة للأطـفـال (تـفـاؤل) | The Particular Educational Service Center For Children (Tafaol) | مـركـز الـخـدمـات الـتـربـويـة الـخـاصـة للأطـفـال (تـفـاؤل)







يبحث عن طرق للحصول على اصطدام قوي (الارتطام)

















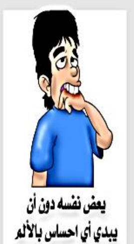




















2

دليل التشخيص والتدخل المبكر



التدخل المبكر


أعراض التوحد الشائعة
ميل نحو الانطواء
حساسية متدنية للألم
تواصل ضعيف بالعين أو معدوم
ضحك غير معتاد
لا يستطيع مجاراة الأطفال في لعبهم
عدم الخوف من الأشياء الخطيرة
رفض التغيير لأي جديد
عدم الاستجابة لطرق التعليم العادية
ضعف القدرة على الإمساك بالأجسام
تحريك الأشياء باستمرار
لا يستجيب للنداء أو الحوار
يرفض العناق والتقرب منه
تكرار لبعض الجمل والعبارات
مبالغة في الاستجابة
عدم القدرة على التعبير
إيذاء النفس والضرب بصورة متكررة
خلل في التوازن الحركي

يظهر اطفال التوحد فشلا شديدا جدا بما يتصل بالأفراد الاخرين والتي تكون ظاهرة منذ الولادة قد لا يبتسمون او لا يصلون الي حدس عال من الواقع ويفشل بعض الاطفال في تكوين علاقات عاطفية .

يظهر اطفال التوحد – بشكل عام – مستويات مختلفة من الاعاقة او تأخر في اكتساب اللغة وفهمها

يظهر الكثير من الاطفال اختلالا وظيفيا حسيا

يظهر كثير من اطفال التوحد تأثير سطحيا غير مناسب

يشغل الاطفال التوحديين انفسهم لساعات بسلوك اثارة ذاتية تكرارية او نمطية وغير هادفة مثل: حركات اليدين او اصابع امام العين والاعادة والالفاظ دون معني.

يفشل الاطفال التوحديين بتطوير لعب طبيعي ومناسب وقد يتخلون عن الالعاب كلها وبدلا من ذلك يفضلون مثلا: ان يضغطوا علي المفتاح الانارة (التوصيل والاطفاء)

واخيرا فإن الاطفال التوحديين يظهرون سلوكيات استحواذية أي مقاومة شديدة في تغيير البيئة او الروتين العادي والاصرار علي نوع واحد من الاطعمة.

لتشخيص اضطراب طيف التوحد منذ الطفولة المبكرة

يجب أن يكون هناك نوعية من حيث التفاعل الاجتماعي المتبادل المناسب للمستوى النمائي للفرد وخصائص سلوكية تتضمن استعمالا ضعيفا لحركات العين والايماءات وضعف العلاقة الشخصية .

لتشخيص اضطراب طيف التوحد منذ الطفولة المبكرة

يجب أن يكون هناك نوعية من حيث التفاعل الاجتماعي المتبادل المناسب للمستوى النمائي للفرد وخصائص سلوكية تتضمن استعمالا ضعيفا لحركات العين والايماءات وضعف العلاقة الشخصية .

يجب ان يكون هناك اعاقة نوعية في التواصل اللفظي وغير اللفظي المتصلة بمستوي الفرد وتتضمن اشارات سلوكية كالتأخر في اكتساب اللغة او ضعف الكلام

يجب ان تكون ذخيرة محدودة من النشاطات والاهتمامات السلوكية المناسبة لمستوى نمو الفرد تتضمن الاعادة او الحركات المكررة كالتصفيق بالايدي والاهتمامات الغريبة.

اهداف القياس والتشخيص لأطفال اضطراب طيف التوحد

- تحديد أهلية الطفل لخدمات التربية الخاصة للتوحد
- تحديد نوع ودرجة الإعاقة
- تحديد المستوى الحالي لأداء الطفل واحتياجاته
- تحديد المكان والاسلوب المناسب لتقديم الخدمة للطفل التوحدي.

خطوات القياس والتشخيص

الاستقبال ودراسة الحالة

القياس

التشخيص

التصنيف

المشاركة في اعداد البرنامج الفردي

فترة الملاحظة

المتابعة

العلامات المبكرة للتوحد

1-6 أشهر:

الاهتمام غير الطبيعي بالاجسام او الانوار المتحركة مقارنة بالاستماع بالنظر للوجه

الضحك الاجتماعي

6-12شهر:

التحديق او التركيز خارجا الذي يؤدي الي صعوبة في كسب الانتباه

عدم رفع اليدين عند الرغبة في النهوض بل البكاء او الهيجان

عدم القدرة علي الثرثرة والهديل بتودد وحب

عدم القدرة علي التأشير او الايماء

الي 16 شهرا:

عدم نطق كلمات مفردة

الي 24شهرا:

عدم القدرة علي التحدث ولو بمقطع من كلمتين

فقد او ضياع أي لغة او مهارات اجتماعية تم اكتسابها في أي مرحلة من مراحل العمر المبكرة.



3

دليل خصائص اطفال اضطراب طيف التوحد



خصائص ذوي اضطراب طيف التوحد

يتميز الافراد ذوي اضطراب التوحد عن أقرانهم العاديين بخصائص معينة تؤثر علي حياتهم وحياة من يتعامل معهم بشكل مستمر وتتضح هذه الخصائص من خلال النواحي الاساسية لحياة الفرد التي تسمي الاضطرابات الثلاثية وتتمثل هذه الاضطرابات فيما يلي:

1/التفاعل الاجتماعي:

حيث يجد هؤلاء الاشخاص صعوبة في بدء او استمرار علاقة اجتماعية.

2/التواصل الاجتماعي:

حيث يكون لديهم صعوبات في التواصل اللفظي وغير اللفظي ،واذا تكونت لديهم مهارات لغوية فإنها غالبا ماتكون جافة وحرفية

3/اللعب التخيلي:

تكون معظم نشاطاتهم او العابهم نمطية ومكررة وغالبا يهتمون بتفاصيل جانبية للاشياء اكثر من فهمهم للصورة المتكاملة لشئ اولعبة

4

دليل الخطة التربوية الفردية لطفل اضطراب طيف التوحد


مبادئ علاج اللغة والكلام
لأطفال التوحد



الخطة التربوية الفردية:

هي خطة مصممة بشكل خاص لطفل معين تحدد فيها الخدمات التربوية والخدمات المساندة والتي سيتم تقديمها للطفل بحيث تشمل كل الاهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة

الخدمات التربوية التي تقدم للطفل التوحدي:

يجب ان تتضمن الخطة التربوية الفردية جميع الخدمات التربوية الخاصة التي يحتاجها الطفل التوحدي لتحقيق اهداف الخطة ومن هذه الخدمات التي تقدم للطفل خدمات التربية البدنية وتنمية القدرات وخدمات التربية المهنية والتأهلية.

بيان طول الفترة الزمنية التي يشارك فيها الطفل

بيان تاريخ البدء في تقديم الخدمات والمدة المتوقعة لاستمرار تلك الخدمات

حيث يجب ان تقدر المدة المناسبة لتقديم الخدمات التربوية الخاصة لطفل التوحد

علي مدار العام الدراسي وان يبين ذلك في الخطة التربوية الفردية

الاعتبارات الاساسية في الخطة التربوية الفردية

التقويم المستمر

اعداد خطة تربوية لكل طفل

ان تكون الخطة بناءا علي نتائج القياس والتشخيص

الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي

اعداد خطة تربوية لكل طفل بناء علي احتياجاتة

الفريق المتعدد التخصصات

مشاركة الاسرة

الفترة الزمنية المحددة

اعضاء فريق الخطة التربوية الفردية

معلم التربية الخاصة

مدير مركز التربية الخاصة او مدير المدرسة

ولي أمر الطفل

اخصائيين آخرين حسب الحاجة(اختصاصي عيوب النطق – المرشد(النفسي او الاجتماعي) – معلم التربية البدنية والفنية – الطبيب)

5

دليل تعامل(الاخصائي والمعلم والاسر) مع طفل اضطراب طيف التوحد

يحتاج الطفل ذو الاحتياج الخاص أن يتعلم وفقا لبرنامج مناسب لقدراته يقوم بإعداده اختصاصي ويقوم بتنفيذه ايضا.

والاسرة لها دور أساسي في تعليم ابنها حيث تقضي وقتا اطول معه وتحتاج الي بعض الوقت بعد معرفتها بإعاقة ابنها لكي تتغلب علي حالة الصدمة والرفض والاكتئاب التي تمر بها فتبدأ في تقبل طفلها والتفكير الايجابي فيما يجب وما تستطيع أن تفعله نحوه

تعامل (الاخصائي والمعلم):

1/التدرج في المهارات التعليمية والتقليل من خبرات الفشل

2/تقديم المساعدة في الاداء ومن ثم تخفيفها بشكل تدريجي

3/التكرار

4/تحسين القدرة علي الانتباه والتقليل من المشتتات

5/الاستخدام الفاعل للتعزيز

6/التأكيد علي توظيف التعليم

7/التأني وعدم استعجال ظهور الاستجابة

8/التنويع في اساليب التعليم وطرائقة

تعامل (الاسر):

1/يعتبر القبول والرضا النفسي هو بداية النجاح في العمل علي تنمية قدرات الابن التوحدي

2/تقبل الطفل والعمل لمصلحته يتضمن عدم الشعور بالخجل منه

3/ويجب ان يعلموا ان عملية تنمية قدرات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عملية بطيئة وتحتاج الي وقت وجهد كبيرين وصبر من الاسرة

4/الطفل الذي يعيش داخل اسرته اكثر قابلية للتعلم والتدريب

5/يجب علي الاسران يعلموا ان عملية تعديل سلوك الطفل هي اولي خطوات البرامج التعليمية

6/ان عملية التعلم لدي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عملية تراكمية تحتاج الي التكرار المستمر للمعلومات حتي لا ينساها الطفل التوحدي





6

دليل تنمية المهارات لطفل اضطراب طيف التوحد

خطوات عملية التنمية والتأهيل لذوي اضطراب طيف التوحد

1/الدراسة: استقبال الحالة ،دراسة الحالة

2/التشخيص واعداد البرنامج التربوي الفردي

3/تقديم الخدمات التأهيلية من اعداد نفسي وبدني والتدريب المهني والخدمات المساندة والالحاق بالعمل والتقويم

العمل والتأهيل المهني هام للغاية في برنامج الطفل المصاب بالتوحد فهو ينمي الجانب الاجتماعي و الجانب التواصلي وجانب العناية بالذات وتهيئة الفرد عندما يبلغ مرحلة الرشد حتي يكون لدية مهنة تساعده في الاعتماد علي نفسه

فوائد تنمية المهارات للطفل التوحدي

تحقيق الذات

الدمج الاجتماعي

التدريب

7

دليل العلاج الموجه لطفل اضطراب طيف التوحد



1/هناك العلاج السلوكي ويتمثل في التقرب من الطفل وعدم تركه بمفرده ومتابعة البرامج معه التي تنمي مهارات عامة لديه

2/العلج التربوي في المدرسة و المنشأت التعليمية التي تبرز طاقات الطفل وعدم التقليل منه.

3/العلاج الاسري هو التفاعل مع أفردة الاسرة والتقرب من الطفل واللعب معه بطريقة ترفع من قدراته المعنوية

4/العلاج الدوائي قدم يتم وصف بعض الادوية الخاصة بمضاد الشرود والذهون ولابد أن تكون تلك الادوية بإشراف الطبيب المعالج والمتابع حالة الطفل التوحدي.

الخاتمة

في النهاية يعتبر اضطراب طيف التوحد هو أحد المعوقات التي تقف أمام الطفل التوحدي ليعيش حياته بشكل طبيعي ولا تمكنه ولو بنسبة بسيطة من التأقلم ويصعب عليه اقامة علاقات اجتماعية

فعلينا تقديم طرق مختلفة مع الطفل التوحدي للتعامل معه واستكشاف طرق تعليمية حديثة تجعله يتقرب للعالم شيئا فشئ.

التوصيات

5

توصيات تساعد علي تعليم الطفل التوحدي والعيش معه

1/لتكن توقعاتكم كبيرة ولا تفترض ان الطفل التوحدي لا يمكنه القيام بشئ.

2/استخدام اسلوب ايجابي(وكن ايجابيا في كل الاوقات).

3/شدد للحصول علي جواب ولا تسأل المصاب بالتوحد اذا كان بإمكانه القيام بأي شئ بل أطلب منه القيام بذلك بصيغة الجزم بعيدا عن التراخي والتردد.

4/تجنب الكلام والاصوات والضحك والافعال غير المناسبة.

5/تكلم ببطء ووضوح وبأسلوب محدد.



- مطويات اعداد(اسامة احمد المدبولي)مدير مركز التفاؤل، البحرين.
- حقيبة تدريبية للدكتور ابراهيم العثمان
- الشامي ،وفاء(2004م)خفايا التوحد(اشكاله واسبابه وتشخيصه).الرياض
- عروض بوربوينت يقدمها(أ.د/عبدالعزيز العبدالجبار)جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية
- كتاب التوحد(الخصائص والعلاج) د/ابراهيم الزريقات الجامعة الاردنية.
- مقال صحيفة البيان الامارتية(أ./عفاف الحداد) بتاريخ10/مايو/2014
- Special educationالتوحد(موقع الكتروني) ابحاث وموضوعات مفصلة عن ذوي الاحتياجات الخاصة.

